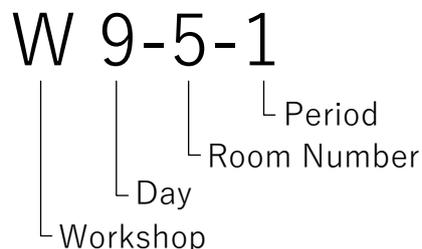


STUDENT WORKSHOP

The number assigned to each presentation indicates its location (time slot) in the conference timetable.



SESSION 1 13:45-14:15

Number W 9-5-1

Room
5

Title: 日本語母語話者の中間言語における英語受動文

Presenter(s): 木村崇是 (東北大学)

現在進行中である本研究では、日本人英語学習者による受動文の習得を調査する。受動態において、抑制される格は言語間で異なる。また、日本語には、英語には見られない、格を抑制しない迷惑受動文が存在する。これまでに行った暫定的な文法性判断タスクの結果では、初級学習者は格を抑制しない迷惑受動文を容認しない傾向にある一方で、日英の受動文における格抑制の分布に関しては母語のものに基づいて判断する傾向が見られた。引き続きデータ収集を行い、日本人英語学習者の受動態の知識について論じる。

Number W 9-6-1

Room
6

Title: Types and Features of Noun Phrase in Chinese Scholars' Abstracts

Presenter(s): WANG, Li (Nantong University)
FEI, Pei (Nantong University)

The research examines the use of NP in Chinese scholars' abstracts in the context of types and features. In particular, the author's interest lies in documenting whether NPs are used differently by Chinese scholars and international scholars in academic writing abstracts. The author's primary motivation is then to explore there is a link between language transfer influence and the use of noun phrases in the context of very talented Chinese scholars, an under-explored area in learner language research.

Number **W 9-5-2**

Room
5

Title: 切断・破壊動詞の使い分けの L2 習得——意味と構造の接点から

Presenter(s): 薛惠善 (名古屋大学)

切断・破壊は、人間の活動において必要不可欠な行動であり、これらを表す動詞はどの言語においても共通して存在する。しかし、そのような動詞の使い分けは各言語により異なる(Majid, Boster, & Bowerman, 2008)。このような言語間の相違点に着目し、各動詞が有する意味的なパラメータを提案した研究に Fujii et al. (2013) がある(e.g., 「I broke the cookie in two.」は言えるが、「?クッキーを壊した」は機能の損失が含意されるため、不自然)。本研究はこの分析を出発点として日本語と韓国語、英語の切断・破壊動詞が持つ意味的なパラメータの共通点と相違点を分析し、L2 習得に及ぼす影響を検討する。特に自他という統語的な側面が意味的なパラメータとどのように関連するかについて議論する。

Number **W 9-6-2**

Room
6

Title: VP-Ellipsis in Japanese Interlanguage Grammar

Presenter(s): KOYAMA, Sayaka (Chuo University)

Previous studies have reported that L2 learners have difficulty rejecting VP-ellipsis when an elide material and its antecedent are not identical while they correctly judged VP-ellipsis where an elided material and its antecedent are parallel. This ongoing study aim to reveal why such context is difficult for L2 learners, by focusing on copula be in VP-ellipsis. On the basis of results to be obtained, I will discuss the representation of Japanese interlanguage grammar.

Student Workshop

Friday
9

September
2016

13:45
—
14:15

14:15
—
14:45

14:45
—
15:15

15:30
—
16:00

16:00
—
16:30

16:30
—
17:00

Title: 中国語母語話者を対象としたナラティブの通言語的研究

Presenter(s): 鈴木一徳 (東京工業大学)

本研究では、中国語母語話者を対象としたナラティブでの通言語的影響を検討する。米国に留学中の中国語を母語とする大学生 5 名 (L1 中国語 (北京語)、L2 英語、L3 日本語) を対象に、文字の無い絵本 Frog, where are you? (Mayer, 1969) を用いて収集した 3 言語のナラティブデータを分析した。分析の観点としては、平均発話長 (MLU) の測定 (宮田, 2012)、有標性理論に基づくトピックの導入・維持の方法およびトピックとなる名詞句の複雑性の分析 (Chaudron & Parker, 1990)、助詞 (格助詞「が」及び副助詞「は」) の使用の分析 (Nakamura, 1993)、接続詞やオノマトペの使用の分析 (Küntay & Nakamura, 2004) であった。複数の観点からナラティブデータを分析することで、L1、L2、L3 の通言語的な影響を議論する。

13:45
14:1514:15
14:4514:45
15:1515:30
16:0016:00
16:3016:30
17:00

Number **W 9-5-4**

Room
5

Title: 多義構造はなにを示しているのか

Presenter(s): 山崎香緒里 (お茶の水女子大学)

本発表では、認知言語学でしばしば取り上げられる「多義構造」が、①話者の知識として存在するものなのか、②実際の言語使用を論理的に説明するためのものなのか、という問題の答えとして、②が正しいことを主張する。多義構造は、Brugman (1981) のように道具的に使用される場合と、森山 (2015) などのように話者の知識として捉えられる場合があるが、話者の知識として捉えた場合、様々な問題が生じる。そのことを示すため、平沢 (2015) に倣い、多義動詞 CUT の使用を詳細に記述する。母語話者と学習者の使用の記述を通し、学習者は十分な多義構造を構築しないために、使用ができないという論を退ける。そのことで「話者の知識としての多義ネットワーク」の存在を否定する。

Number **W 9-6-4**

Room
6

Title: Agentivity in English Academic Writing Introductions of Chinese Learners

Presenter(s): WANG, Li (Nantong University)
XIE, Min (The University of Hong Kong)

Based on the corpus-based method, this study aims to explore how Chinese learners from Applied Linguistics strive to establish an authorial identity: agentivity in terms of lexical-grammatical variations in their written theses. Students' writing is analyzed for the ways in which they use linguistic devices such as 'pronouns', 'subject placeholders', 'inanimate nouns as subjects' and 'reporting verbs' that frequently occur in academic writing to position their research, as well as themselves, in relation to their readers and their source texts.

Friday
9

September
2016

13:45
-
14:15

14:15
-
14:45

14:45
-
15:15

15:30
-
16:00

16:00
-
16:30

16:30
-
17:00

Student Workshop

Number W 9-5-5

Room
5**Title:** 口頭説明の場面における理解への顔情報の量を与える影響**Presenter(s):** 呉佳穎 (首都大学東京)

本研究は、口頭説明の場面における発話者の顔の情報の量による学習者の理解への影響を明らかにすることを目的とする。実生活では、学習者は他者から口頭説明を受けることがしばしばある。その際、音声情報とともに視覚情報も自然に受取られている。特に発話者の顔から様々な情報を取ると考えられている。教室での聴解指導では音声情報による理解が殆どであるのに対し、実際のコミュニケーション場面になると、視覚情報(本研究では発話者の顔の情報を指す)の処理が加わり、学習者の理解に影響を及ぼす可能性が考えられる。そこで、本研究は顔情報の量と音声の明瞭度の観点から、口頭説明の場合における顔情報の量が学習者の理解に与える影響を解明していく。

Number W 9-6-5

Room
6**Title:** Cocos Keeling Island English: Acquisition in Paradise?**Presenter(s):** HEDEGARD, Hannah (University of Bern)

This principally ethnographic project investigates the role of second language acquisition in a unique cultural and linguistic environment: the Cocos Keeling Islands. Officially an external territory of Australia, but predominantly inhabited by five hundred speakers of a Malay dialect, these politically and socially isolated islands provide an as yet untapped opportunity to observe the acquisition of English in a sociolinguistically fascinating setting. Using data gathered during fieldwork undertaken in Summer 2016, the effects of a conflict between stringent language policy and cultural alienation will be analysed in the form and usage of English by the Cocos Islands community.

Title: 台湾人日本語学習者における L2 読解と付随的語彙学習——
non-CALL 語注と CALL 語注による効果の比較

Presenter(s): 李虹儀（お茶の水女子大学）

本研究は印刷物とコンピュータで読解活動を行い、印刷物環境での non-CALL 語注とコンピュータ環境での CALL 語注による読解と付随的語彙学習への効果を比較することを目的とする。台湾人中級日本語学習者 60 名を対象に、non-CALL 語注と CALL 語注という 2 つのグループに分け、読解活動を行う。そして、各条件の読解で対象者が語注を利用する回数の違いを調べる。また、対象者の言語習熟度によって、読解と付随的語彙学習への語注の効果が異なるかを読解テストと直後語彙テストで調査する。さらに、その効果が長期間保持できるかを調べるために、2 週間後に遅延語彙テストを実施する。最後に全てのテストから得た結果を統計手法で分析する。